

SUPERINTENDENCIA DE VIGILANCIA Y SEGURIDAD PRIVADA

**1ra Mesa de Trabajo
Revisión y Actualización de PEIS**

**Tema:
ACTUALIZACIÓN CURRICULAR**

**Grupo Capacitación y Consultoría
Dra. Sally González Higuera Mg. Esp.**

Miércoles 05 julio de 2017



METODOLOGÍA DEL DIAGNOSTICO

Estudio y revisión de los PEIS presentados por diferentes EDCEVS.

Revisión de documentos institucionales como resoluciones, directivas, circulares, Manual de doctrina y, en general, la normativa sobre los servicios de capacitación y entrenamiento.

Entrevistas a diferentes protagonistas del programa de formación.

Comparación y análisis de los requisitos mínimos de calidad que son actualmente solicitados a las EDCEVS VS las condiciones mínimas de calidad estándar en procesos similares de capacitación especializada .

Documento Diagnostico con observaciones para revisar coherencia, pertinencia y el principio de calidad de los contenidos programáticos, las temáticas de la capacitación, las actividades académicas, las metodologías de enseñanza y la gestión de procesos internos.

1er Tema

Actualización Curricular

Necesidades detectadas:

- 1). Calidad de la formación para Calidad en el servicio.
- 2). Actualización de contenidos frente a cambios de normativa: Nuevo Código de policía, aglomeraciones de público, armas no letales, código de la infancia y adolescencia, Derechos humanos, y los demás relacionados.
- 3). Complementar la Elaboración de los Planes de Estudio de los Cursos de Capacitación con contenidos y temáticas relacionados con las normas estandarizadas para el desarrollo de competencias laborales específicas según los ciclos de formación definidos por la SuperVigilancia.

Análisis del Modelo Curricular Actual

PARALELO ENTRE UN DISEÑO CURRICULAR TRADICIONAL Y UNO POR COMPETENCIAS*.	
DISEÑO TRADICIONAL	DISEÑO POR COMPETENCIAS
Orientado al conocimiento	Orientado a las competencias
Organizado por asignaturas	Organizado por módulos por competencias
Énfasis en el saber	Énfasis en el saber hacer, saber-saber y saber ser.
Integración saber y hacer en la vida futura laboral.	Integración del saber, el hacer y el ser desde la formación.
Orientado a enseñar	Orientado a facilitar aprendizajes
Centrado en el proceso	Centrado en el resultado de aprendizaje
Centrado en el docente	Centrado en el estudiante
Prevé la evaluación de la adquisición de conocimientos	Planea la evaluación de la capacidad de acción efectiva
Basa la evaluación en los conocimientos	Basa la evaluación en evidencias del aprendizaje

*Ministerio de Educación Nacional (2008) *Diseño y ajuste de programas de formación para el trabajo bajo el enfoque de competencias*

Propuesta Modelo Curricular Actual

DISEÑO TRADICIONAL	DISEÑO POR COMPETENCIAS	PROPUESTA SÚPER VIGILANCIA
Orientado al conocimiento	Orientado a las competencias	Orientado a las competencias específicas y limitadas según los ciclos de formación.
Organizado por asignaturas	Organizado por módulos por competencias	Organizado por módulos
Énfasis en el saber	Énfasis en el saber hacer, saber-saber y saber ser.	Énfasis en el saber hacer, saber-saber y saber ser.
Integración saber y hacer en la vida futura laboral.	Integración del saber, el hacer y el ser desde la formación.	Integración del saber, el hacer y el ser desde la formación.
Orientado a enseñar	Orientado a facilitar aprendizajes	Orientado a facilitar aprendizajes
Centrado en el proceso	Centrado en el resultado de aprendizaje	Centrado en el resultado de aprendizaje
Centrado en el docente	Centrado en el estudiante	Centrado en el estudiante
Prevé la evaluación de la adquisición de conocimientos	Planea la evaluación de la capacidad de acción efectiva	Planea la evaluación de la capacidad de acción efectiva
Basa la evaluación en los conocimientos	Basa la evaluación en evidencias del aprendizaje	Basa la evaluación en evidencias del aprendizaje

*Ministerio de Educación Nacional (2008) *Diseño y ajuste de programas de formación para el trabajo bajo el enfoque de competencias*

Ciclo de Formación Vigilante

Fundamentación

- 9. Controlar accesos a áreas de acuerdo con las características del servicio y la normatividad vigente.
- 15 Prevenir incidentes de seguridad y vigilancia de acuerdo con la normativa técnica.
- 19 Monitorear sistemas de seguridad de acuerdo con protocolo de operación.

Incluir
Competencias
laborales
Específicas

Reentrenamiento:

- Modulo de Actualización Electivo. Seminario / Diplomado / certificación en competencia específica
- Sin modificar asignaturas: Área Técnica, Defensa Personal y Acondicionamiento y Armamento Y Tiro.

Priorización de
temas para
actualización.

Especialización Ej. Comercial

- 16. Atender situaciones de crisis de acuerdo con planes de emergencia y normativa técnica.

Estructura curricular de Ciclos Básicos y Ciclos Especializados

Planes de Estudio con contenidos temáticos por tipo de ocupación y nivel de especialización; sustentados en un ciclo básico con contenidos generales al ejercicio de la ocupación en los niveles de fundamentación, reentrenamiento y otro ciclo especializado con contenidos particulares y de énfasis según: i) La ocupación y ii) el nivel de especialización o profundización.

Estructura del Plan de Estudios				NIVELES DE CUALIFICACIÓN SEGÚN LA ESTRUCTURA DE LOS CURSOS				
Contenidos	Ciclo Básico General	Materia	Objetivos en competencias específicas laborales	FUNDAMENTACIÓN	REENTRENAMIENTO	ESPECIALIZACIÓN	PROFUNDIZACIÓN	
		Código de Policía		Vigilantes Superviso Escolta Manejador Canino	→	→	→	→
		B						
		C						
	Ciclo Profundización							

✓ 1ra Actividad participativa

Instrucciones:

1. Dividirse en grupos máximos de seis 06 personas.
2. Una persona por institución en un grupo.
3. Discutir en un tiempo de 15 minutos las preguntas.
4. Elegir un representante que exponga las respuestas y observaciones del grupo.
5. Comentarios generales de cierre.

Conclusiones de cada grupo...